العلاقة بين التفكير النقدي والدافعيه للتعلم لدى طلاب التمريض بجامعة الزقازيق

[١] داليا الدمرداش، [٢] سحر حمدى السيد & [٣] عزة عبدالدايم عطا
[١] ماجستير التمريض– كلية التمريض- جامعة الزقازيق، [٢] أستاذ تمريض الادارة - كلية التمريض – جامعة الزقازيق، [٣] مدرس تمريض الادارة -كلية التمريض – جامعة الزقازيق.

المقدمة

في عالم الرعاية الصحية المتطور تقنيًا اليوم ، يجب أن يكون طلاب التمريض متعلمين نشطين وأن يفكروا بشكل نقدي في توفير رعاية آمنة للمرضى. القدرة على التفكير الناقد هي أيضا عنصر مهم في التعليم العالي وبشكل أكثر تحديدا في التعليم. تحتاج الممرضات إلى تفكير نقدي للتعامل مع القدرة المعرفية المتزايدة للمرضى والتكيف مع الطبيعة المتغيرة لنظام الرعاية الصحية. يمكن تعريف التفكير الناقد بأنه تفكير عقلاني عقلاني بشأن ما يجب فعله أو تصديقه بالإضافة إلى ذلك ، التفكير الناقد هو عملية منضبطة لتصور وتطبيق وتقييم وتقييم وتوليف وتقييم المعلومات التي تم جمعها أو إنتاجها عن طريق الملاحظة والخبرة والتجربة. لقد أصبح المجتمع الحديث أكثر تعقيدًا ، وأصبحت المعلومات متاحة ، كما أنه يتغير بسرعة أكبر مما يدفع المستخدم إلى إعادة التفكير باستمرار ، والتبديل في الاتجاهات ، وتغيير استراتيجيات حل المشكلات بشكل أكبر. وبالتالي ، من الأهمية بمكان تعزيز التفكير التأملي أثناء التعلم لمساعدة المتعلمين على تطوير استراتيجيات لتطبيق معارف جديدة على المواقف المعقدة في أنشطتهم اليومية. يتعرف معظم الباحثين على التفكير الناقد ليشمل المهارات / القدرات والاتفاقيات. وبالتالي ، يُنظر إلى دافع الطلاب كشرط مسبق أساسي لمهارات وقدرات التفكير النقدي. التحفيز الذي يعد أحد المتغيرات الرئيسية في التحصيل الدراسي ، يمكن إدامته بسرعة من خلال الوفاء والمشاركة. تم وصف دوافع الطلاب على أنها طاقة الطلاب للتعلم والعمل بكفاءة وتحقيق إمكاناتهم في الكلية. انها مهمة أيضًا ، ليس فقط لأنها تعمل على تحسين التعلم ، ولكن أيضًا لأنها تتوسط في التعلّم والمعلم يعلم أنه عندما يتم تحفيز المتعلمين أثناء مرحلة التعلم ، تسير الأمور بشكل أكثر سلاسة ، وتدفقات التواصل ، والقلق ، والإبداع والتعلم أكثر وضوحًا.يتم تعريف الدافع فيما يتعلق بالتعلم على أنه تشجيع عقل الطالب على تلقي التعليم. يشير الدافع للتعلم أيضًا إلى معنى المتعلم وقيمه وفوائده في الواجبات الأكاديمية ، يشير الدافع وراء الدراسة إلى الحقيقة إلى الأداء المعرفي للطلاب . شير أبحاث الدوافع إلى أن دافع الطالب لأي منصب معين يمكن أن يتغير من جوهري إلى خارجي. عندما يكون الدافع وراءه جوهريًا ، يحتاج الطالب إلى بذل جهد من أجل المتعة أو التحدي الذي ينطوي عليه المهمة (التمتع) بدلاً من البحث عن دوافع خارجية مثل المكافآت أو تجنب الضغط أو العقوبة

الهدف من الدراسة

لتقييم العلاقة بين مهارات التفكير النقدي والدافع للتعلم

التصميم البحثى :

تم استخدام تصميم وصفي لتنفيذ هذه الدراسة.

مكان الدراسة:

تم اجراء الدراسة فى كلية التمريض جامعة الزقازيق

عينة الدراسة:

العينة مكونة من ٣١٧ طالب وطالبة من طلاب كلية التمريض في العام الدراسي ٢٠١٧ ٢٠١٨

أدوات جمع البيانات

١-تم تجميع البيانات الخاصة بالدراسة باستخدام استمارة المقابلة الشخصيةواستبيان لقياس المعرفة لدى الطلاب عن التفكير الناقد تم تطويره من قبل الباحث لتقييم معارف طلاب التمريض حول التفكير النقدي. كانت تتألف من ٢٦ سؤال من خيارات متعددة

٢-اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير النقدي

تم تطويره بواسطة(فاشيون) لتقييم مستوى مهارات التفكير النقدي لدى طلاب التمريض. كانت تتألف من ٣٤ سؤال من خيارات متعددة

٣- استبيان لقياس الدافعية للتعلم لدى الطلاب:

النتائج

١. وجد أن كان متوسط عمر طلاب التمريض ٢١.٨٥ ± ٢.٠٩٥ سنة و ٥٤.٥٠ ٪ منهم تزيد أعمارهم عن ٢١ سنة. وكانت أعلى النسب المئوية لطلاب التمريض من الإناث ، غير المتزوجات ، في السنة الرابعة ، (٧١ ٪ ، ٩٥.٩ ٪ و ٢٩.٧ ٪ ، على التوالي).
٢. وجد أن الغالبية العظمى من طلاب كلية التمريض لديهم مستوى منخفض من المعلومات عن التفكير الناقد ٧٤.٤%
٣. وجد أن الغالبية العظمى من طلاب كلية التمريض لديهم مستوى منخفض من المعلومات عن مهارات التفكير الناقد ٧٤.٤%
٤. وجد أن الغالبية العظمى من طلاب كلية التمريض لديهم مستوى متوسط من المعلومات عن التفكير الناقد ٨٠.١%

الخلاصة

وجود دلاله احصائية بين استخدام مهارات التفكير الناقد ومستوى الدافعية للتعلم لدى طلاب كلية التمريض.

التوصيات

تصميم وتنفيذ برامج لكيفية استخدام مهارات التفكير الناقد

مزيد من البحوث

يوصى بشدة بتكرار الدراسة في الجامعات الأخرى لتحقيق نتائج التعميم.