

## تأثير التعلم القائم علي الفريق علي اداء طلاب التمريض في مادة ادارة التمريض

عائشة السيد العربي<sup>(١)</sup>، سلوي عباس علي<sup>(٢)</sup>، سحر حمدي السيد<sup>(٣)</sup>، مها عابدين عابدين<sup>(٤)</sup>، وفاء مصطفى محمد<sup>(٥)</sup>

(١) مدرس مساعد بقسم ادارة التمريض - كلية التمريض - جامعة الزقازيق، (٢) أستاذ تمريض صحة المجتمع - كلية التمريض - جامعة الزقازيق، (٣) أستاذ ادارة التمريض - كلية التمريض - جامعة الزقازيق (٤) مدرس ادارة التمريض - كلية التمريض - جامعة الزقازيق، (٥) مدرس ادارة التمريض - كلية التمريض - جامعة الزقازيق

## مقدمة:

دراستها في الجزء العملي من مادة ادارة التمريض.

## النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة الآتي :

▪ وجد أن غالبية طلاب الفرقة الرابعة في المجموعتين الضابطة و التجريبية كانوا أناث و ان متوسط اعمارهم  $22.24 \pm 0.789$  و  $22.14 \pm 0.961$  في المجموعتين الضابطة والدراسة علي التوالي

▪ غالبية الطلاب غير متزوجين في المجموعتين ( $84.2\% \& 92.1\%$  علي التوالي) ونسبة قليلة منهم فقط يعملون بجانب الدراسة ( $6.6\% \& 3.9\%$  علي التوالي).

▪ وجد ان معلومات الطلاب في اختبار الاستعداد الجماعي للتعلم القائم علي الفريق اعلي من الاختبار الفردي و يوجد فرق ذو دلالة احصائية كبيرة بينهما.

▪ وجد ان اداء طلاب اللذين تعلموا من خلال التعلم القائم علي الفريق اعلي من اداء الطلاب اللذين تعلموا من خلال المحاضرة التقليدية مع وجود فرق ذو دلالة احصائية كبيرة .

▪ وجد ان هناك فرق ذو دلالة احصائية كبيرة بين مستوي مشاركة الطلاب في الفصل بين المجموعتين حيث ان معظم طلاب المجموعة الضابطة (المحاضرة التقليدية) لا يشعرون باي مشاركة في الفصل، بينما معظم طلاب مجموعة التعلم القائم علي الفريق يشعرون بمستوي اكبر من المشاركة في الفصل ( $84.2\%$  و  $89.5\%$  علي التوالي).

▪ لا توجد علاقة بين مشاركة الطلاب في الفصل وادائهم لدي طلاب مجموعة التعلم لقائم علي الفريق.

## الخلاصة:

خلصت هذه الدراسة الي ان نسبة كبيرة من الطلاب لديهم استعداد مسبق للمساهمة في التعليم، لديهم رضا عن التعلم القائم علي الفريق

التعلم القائم علي الفريق هو شكل من اشكال التعلم التعاوني الذي يشتمل علي سلسلة معينة من العمل الفردي والعمل الجماعي والتغذية الراجعة الفورية ، التعلم القائم علي الفريق يزيد من فهمي الطلاب لمفاهيم المادة عن طريق حل مشكلات حقيقية كما يساعدهم علي تطوير مهارات التعلم في اماكن عملهم

## الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة الي دراسة تأثير التعلم القائم علي الفريق علي اداء طلاب التمريض في مادة ادارة التمريض.

## التصميم البحثي :

تم استخدام تصميم شبه تجريبي.

## عينة و مكان الدراسة:

اشتملت عينة البحث علي كل طلاب الفرقة الرابعة (عددهم ٣٠٤)، وتم تقسيمهما الي مجموعتين متساويتين: مجموعة الدراسة (التعليم القائم علي الفريق) والمجموعة الضابطة (المحاضرة التقليدية).

## أدوات جمع البيانات:

تم استخدام اربعة ادوات لجمع البيانات.

• اختبار لقياس استعداد الطلاب للتعلم القائم علي الفريق وقد صمم بواسطة الباحث اعتمادا علي المراجع العلمية.

• استمارة استبيان لتقييم الطلاب للتعلم القائم علي الفريق: وضعت بواسطة میننجا ٢٠١٢ وتتكون من ٣٣ عنصرا مقسم الي ثلاثة اجزاء فرعية.

• استبيان المشاركة في الفصل: استبيان: وضع بواسطة منظمة تحسين ما بعد التعليم الثانوي وتتكون من ٨ عناصر.

• استمارة تقييم الاداء العملي للطلاب وضعت بواسطة اعضاء هيئة التدريس بقسم ادارة التمريض لتقييم اداء الطلاب تجاه تطبيق الخطوات الخاصة بالمهارات المختلفة التي تم

ويفضلون التعلم القائم علي الفريق عن المحاضرة التقليدية بالإضافة الي ان الطلاب في مجموعة الدراسة يشعرون بالمشاركة والاندماج في الفصل وادائهم في مادة ادارة التمريض افضل من طلاب المجموعة الضابطة.

#### التوصيات:

توصى الدراسة بالاتي:

- دمج التعلم القائم علي الفريق بالكلية كأسلوب للتعلم التفاعلي.
- تدريب اعضاء هيئة التدريس علي استخدام وتطبيق اسلوب التعلم القائم علي الفريق.
- عمل كتيب عن التعلم القائم علي الفريق لأعضاء هيئة التدريس.
- دراسة تأثير التعلم القائم علي الفريق علي اداء الطلاب في مواد اخري.
- تكرار الدراسة على طلاب التمريض في الكليات الأخرى .