إدراك الممرضات لدورهن فى التعليم الإكلينيكي في مستشفيات مختلفة

سحر احمد عبود[١]، كريمة حسنى عبد الحافظ [٢]

[١] مدرس بقسمإدارة التمريض، كلية التمريض، جامعة المنيا، [٢] مدرس بقسم إدارة التمريض، كلية التمريض، جامعة أسيوط

مقدمة:

إن النقص فى عدد المعلمين الإكلينيكيين فى التمريض و غياب دورأعضاء هيئة التمريض فى التعليم الأكلينيكى قد يؤدى إلى خريجين غير كفء و رعاية تمريضية ذات جودة ضعيفة.

الهدف من البحث:

تقييم إدراك الممرضات لدورهن فى التعليم الإكلينيكى فى ثلاث مستشفيات مختلفة فى مدينة أسيوط.

طرق البحث:

تم إستخدام دراسة و صفية.

مكان البحث:

تم إجراء هذه الدراسة فى مستشفى أسيوط الجامعى، مستشفى المبرة للتأمين الصحى و مستشفى أسيوط العام (الشاملة)

عينة البحث:

تضم هذه الدراسة ٣٠٠ من الهيئة التمريضية المقيدة بالعمل فى الوقت الحالى فى المستشفيات المختارة. مستشفى أسيوط الجامعى (العدد ١٧٥)، مستشفى المبرة (العدد ٧٥) و مستشفى أسيوط العام (الشاملة) (العدد ٥٠).

أداة البحث :

تتكون من أربعة أجزاء: **الجزء الأول** واشتمل على: استمارة البيانات الشخصية (السن، الجنس، الحالة الإجتماعية، المستوى التعليمى، الوضع الوظيفى، سنوات الخبرة و السنوات التى تم فيها العمل مع الطلبة) ، **الجزء الثانى:** عبارة عن مقياس إدراك الممرضات يتكون من ١٥ عامل لهم علاقة بدور الممرضات فى التدريس الإكلينيكى **والجزء الثالث** عبارة عن استطلاع لايضاح الأسباب وراء أداء الممرضات فى التدريس العملى وكان عبارة عن أسئلة مفتوحة النهاية، **والجزء الرابع** أيضا عبارة عن المقترحات الخاصة بالممرضات لتحسين الأداء فى التدريس العملى.

النتائج:

اظهرت النتائج أن أكثر من ثلاثة أرباع الممرضات العاملات فى مستشفى أسيوط الجامعى فاعلين فى إمداد الطالبات بالأدوات والمهمات التى يطلبونها، تهيئة البيئة الملائمة للطالبات للتدريب، ومعاملة الطالبات كأفراد من ضمن الفريق الصحى.وعلى النقيض فقد وجد أن كل الممرضات المشاركات ليس لديهن أى دور بحثى أو تدريسى مع الطالبات.

وارجعت معظم الممرضات أن الأسباب وراء هذا الأداء أنه لم يتم عقد أى ورش عمل لهن لتدريبهن على كيفية تدريب الطالبات فى الممارسة العملية، ونسبة كبيرة منهن ارجعوا السبب وراء هذا القصور فى الأداء إلى ضغط العمل، بطء الطالبات فى القيام بالمهام المطلوبة منهن ، وإلى كثرة عدد الطالبات.

التوصيات:

عقد ورش عمل للممرضات عن التدريب العملى، زيادة أواصر الصلة والتعاون بين مؤسسات التعليم التمريضى والمستشفيات، تدريب الطالبات فى نوبتجيات أخرى غيرالفترة الصباحية ولتكن الفترة المسائية، تشجيع الطالبات على إجراء أبحاث مع الممرضات وعقد حلقات نقاشية لعرض حالات المرضى وتثقيفهن ، و أنه لابد من مشاركة الممرضات فى تقييم أداء الطالبات.